



Семинар-практикум «Ребёнок с РАС или как научиться понимать друг друга»

Коммуникатор и приложения для смартфона как средства альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими системное недоразвитие речи тяжелой степени



Мамонова Виктория Валентиновна,
Константинова Алена Александровна,
учителя-логопеды ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАС

Число детей с расстройствами аутистического спектра непрерывно растет. Важна активная реализация современных методов помощи неговорящим детям для развития речи и коммуникации.



ЧТО ТАКОЕ АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

это комплекс способов,
позволяющих людям с
ограниченными речевыми
возможностями выразить
свои мысли и потребности

Главная задача: помочь
ребёнку перейти от
внутренней речи к
внешней, стимулируя
проговаривание (не
заменить речь, а
дополнить)



ОСНОВНЫЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Жестовая система

Графическая
(символьная) система

Ассистивная
(аппаратная/программная)
система

ГРАФИЧЕСКАЯ
(СИМВОЛЬНАЯ)
СИСТЕМА
КОММУНИКАЦИИ



Использование пиктограмм и символов
Дети используют карточки с изображениями и символами для выражения нужд и желаний. Эти визуальные элементы способствуют расширению словарного запаса и поддерживают формирование фраз



Вариации символов: Блисс и PIC
Сложные знаки Блисс состоят из базовых элементов для передачи сложных смыслов, а пиктограммы PIC легко идентифицируемы благодаря простым контрастным изображениям с надписями.



Система PECS
PECS основывается на обмене картинками для коммуникации. Она помогает ребенку учиться последовательному составлению фраз и развивает самостоятельное сообщение о своих желаниях.

ПОШАГОВОЕ ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ PECS



Определение предпочтений ребёнка.



Обучение подаче одной карточки для получения предмета.



Закрепление умения отдавать карточку взрослому.



Обучение выбору нужной карточки из нескольких.



Формирование навыка сообщать о желаниях с помощью книги с карточками.



Последовательность изображений: фотографии → рисунки → пиктограммы.

АССИСТИВНАЯ СИСТЕМА

Использование специальных устройств и программ для общения.

Коммуникаторы:

- ❑ **Позволяют записывать и воспроизводить короткие аудиосообщения (до 8–10 секунд) при нажатии на кнопку.**
- ❑ **Пример распространённой модели: Go Talk.**



АССИСТИВНАЯ СИСТЕМА

Использование специальных устройств и программ для общения.

Приложение LetMeTalk и Card talk:

- более 9000 изображений;
- озвучивание на русском языке;
- возможность редактировать категории и добавлять изображения.



АССИСТИВНАЯ СИСТЕМА

Использование специальных устройств и программ для общения.

«Говорящие кнопки»:

- запись голосовых сообщений
(слова, фразы);
 - нажатие кнопки для сообщения
о желании/потребности.
-

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ГОВОРЯЩИХ КНОПОК»



- Запись важных слов/фраз на кнопки.
 - Размещение кнопок в доступном месте.
 - Обучение нажатию кнопки для выражения желания.
 - Постепенное расширение набора кнопок.
-

ПРИНЦИПЫ ВНЕДРЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Начинать с значимых для ребёнка предметов и действий.

Опирается на выбранный метод коммуникации.

Постепенно обогащать словарный запас.

Включать игры и упражнения для развития мышления.

Усложнять задания по лексике и грамматике.

Стимулировать вербальные высказывания (если возможно).

При недоступности вербального общения — переход к внешней речи доступным способом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правильный подбор средств альтернативной коммуникации:

- ❖ развивает речь и коммуникативные умения у детей с РАС;
 - ❖ улучшает социальную адаптацию;
 - ❖ повышает качество жизни ребёнка.
-



Спасибо за внимание!

